



2º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO 2021 – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES

PROFESSORA: ROSIMEIRI

TURMA: 5º ANO A

COMPONENTE CURRICULARES: Língua Portuguesa, Matemática, História, Geografia, Ciências, Ensino Religioso, Arte, Inglês e Ed. Física.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 22 a 26 de Fevereiro de 2021.

Senhores pais e responsáveis

Para realização das atividades necessitamos muito da participação das famílias, organizando o tempo e o espaço em casa, para que seus filhos mantenham uma rotina de estudos. No roteiro estão as atividades e as orientações para sua execução. Se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho terá o período de 22 a 26 de fevereiro para concluir essas atividades. As orientações para entrega dos roteiros serão passadas durante a semana.

Mantenham os cuidados com vocês e com suas famílias. Espero que em breve possamos estar juntos.

Um abraço,
Professora Rosimeiri

NOME: _____

SEGUNDA-FEIRA → 22/02/2021	
O QUE VAMOS ESTUDAR?	Língua Portuguesa: - leitura e compreensão textual. Matemática: - situação problema.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Língua Portuguesa: - ler e identificar informações no texto. Matemática: - ler, interpretar e resolver uma situação problema usando cálculos de adição e subtração.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	- Leia os textos e os enunciados com atenção. - Organize o horário e o lugar onde irá realizar as atividades. - Realize as atividades com atenção e capricho. - Registre seu nome na atividade impressa ou na folha.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Língua Portuguesa: - lendo o texto e respondendo às questões. Matemática: - resolvendo os problemas.
<u>LÍNGUA PORTUGUESA</u>	
<u>LEIA O TEXTO ABAIXO COM ATENÇÃO</u>	
Há 102 anos, o Brasil e o mundo enfrentavam o vírus Influenza ou, como ficou conhecido, como causador da “gripe espanhola” que, segundo estimativas, teria sido causadora da contaminação de	

500 milhões de pessoas e da morte de 50 milhões em todo o mundo. No Brasil, foram, segundo os registros (possíveis da época), cerca de 35 mil mortes.

Na pandemia que estamos vivendo agora, no século 21, as mortes também são causadas por um vírus e o número de vítimas também supera a casa dos milhões. Segundo historiadores, há características muito semelhantes entre os dois períodos, mesmo que o Brasil tenha se transformado tanto. Vamos conhecer um pouco do que aconteceu durante a Gripe Espanhola.

Gripe Espanhola

As principais recomendações de combate ao Influenza no país foram: Evitar aglomerações, higienizar nariz e garganta e evitar fadiga e excesso de atividades físicas.

Criada em 1897, a Diretoria-Geral de Saúde Pública era o único órgão da época relacionado a saúde. De início, não foram tomadas fortes medidas para combater a doença, já que, Carlos Seidl, o então diretor do órgão, insistia que a gripe era benigna e julgou desnecessário tomar qualquer ação preventiva, mesmo com quantidade de óbitos subindo a cada dia nos outros países. Após a situação se tornar crítica, a população e os jornais passaram a reivindicar medidas mais duras, porém Carlos continuou a dizer que ações como isolamento não seria possível e nem científico e, então, pediu a censura da mídia, pois acreditava que ela causava pânico no povo e ameaçava a preservação da ordem pública. Os jornais foram proibidos de divulgar os números de mortos e infectados.

Depois disso, Seidl foi demitido e substituído pelo sanitarista Carlos Chagas, que alterou todo o discurso sobre a doença, mas continuou a ter medidas que se limitavam a limpar portos e higienizar a capital.

[...]

Houve o fechamento do Senado e Câmara do Rio de Janeiro -capital do país- por falta de funcionários para realizar as atividades burocráticas, já que, muitos estavam doentes ou faleceram.

Aprovação automática de estudantes, sem a necessidade de provas finais.
Proibição de aglomerações públicas, como teatros e cinemas que, além de fechados, passaram por lavagens com desinfetante.

Pela primeira vez é proibido que se visite os cemitérios no Dia dos Finados – não só para evitar multidões, mas também para evitar que as pessoas vissem o número de corpos esperando para serem enterrados.

Houve a criação de uma tabela de preços de remédios e misturas que ganharam fama de milagrosos, tanto para a cura quanto para a prevenção da doença. Porém, sem haver a fiscalização, os produtos continuaram a aumentar.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Com certo atraso de governadores e prefeitos, há a distribuição de remédios e alimentos, além do improviso de enfermarias em escolas, clubes e igrejas e convocação de médicos particulares e estudantes de medicina.

Proposta de adiamento em 15 dias de prazo de dívidas que vencem durante a pandemia.

Um dos remédios sugeridos para tratamento do Influenza foi o quinino, que servia para o tratamento da malária.

Sem uma legislação trabalhista (leis), diversos patrões deixaram de pagar os salários de seus funcionários infectados, agravando, assim, a situação, não só de miséria, mas também de contaminação, logo que esses trabalhadores se viram obrigados a voltar a trabalhar para voltar a receber.

Grupos como a Maçonaria, operários e entidades médicas fizeram movimentos de arrecadação de alimentos, medicamentos e dinheiro para a sociedade que se encontrava doente e com fome.

Além da Gripe Espanhola, o mundo passou por outras pandemias onde doenças se espalharam pelo mundo causando muitas vítimas, como a Peste Negra a Gripe Suína (H1N1).

Fonte: <http://www.agenciadenoticias.uniceub.br/?p=23683>

- 1- No texto podemos observar algumas semelhanças com fatos que estão acontecendo atualmente. Escreva duas semelhanças que você observou entre a Gripe Espanhola e a Covid-19.





SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

MATEMÁTICA

1- O texto diz que a Gripe Espanhola aconteceu há 102 anos. Sabendo que estamos no ano de 2021, calcule em que ano foi a Gripe Espanhola.

R.: _____

TERÇA-FEIRA → 23/02/2021

O QUE VAMOS ESTUDAR?	História: - análise de fontes de informação. Geografia: - localização em mapas.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	História: - identificar fontes de informação em diferentes momentos da história. Geografia: - localizar cidades e estados no Brasil.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	- Leia os textos e os enunciados com atenção. - Organize o horário e o lugar onde irá realizar as atividades. - Realize as atividades com atenção e capricho. - Registre seu nome na atividade impressa e na folha.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	História: - identificando as fontes de informação contidas no texto. Geografia: - localizando no mapa os locais indicados.

HISTÓRIA

1- Releia o texto sobre a gripe espanhola. Quais são as principais fontes de informação utilizadas na época para levar os fatos até a população?

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

GEOGRAFIA

Origem do nome “gripe espanhola”

Apesar desse nome, é importante saber que a gripe espanhola **não surgiu na Espanha**, mas recebeu esse nome em razão da forte divulgação do problema na imprensa espanhola.

Os historiadores e especialistas da área da saúde até hoje não sabem o local exato onde esse novo tipo de gripe surgiu. Na época em que a doença se espalhou, o mundo passava pela Primeira Guerra Mundial, e as grandes potências ocidentais estavam envolvidas no conflito havia anos. Por essa razão, a imprensa desses países sofria forte censura – isso porque divulgar as notícias de que a gripe espanhola tinha afetado suas tropas poderia ser muito ruim para o moral dos soldados e poderia espalhar pânico na população. Assim, esses locais **passaram a censurar as notícias relacionadas com a doença**. (Censurar significa proibir).

Como a Espanha não estava envolvida com a guerra, não havia necessidade de censurar a imprensa e, assim, as notícias sobre a doença espalharam-se a partir do que a imprensa espanhola noticiava. Foi por essa razão que a pandemia recebeu o nome de gripe espanhola.

O vírus veio da Europa, a bordo do navio Demerara. O transatlântico desembarcou passageiros infectados em Recife, Salvador e Rio de Janeiro.

Fonte: <https://brasilecola.uol.com.br/historiag/i-guerra-mundial-gripe-espanhola-inimigos-visiveis-invisiveis.htm>

- 1- Observe o mapa do Brasil abaixo e circule os locais onde os passageiros infectados desembarcaram em nosso país.

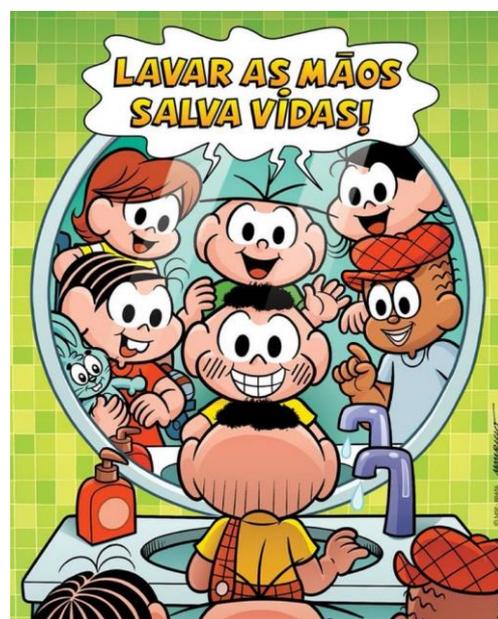


QUARTA-FEIRA → 24/02/2021

O QUE VAMOS ESTUDAR?	Ciências: - a higiene na prevenção da Covid-19 Língua Portuguesa: - leitura e identificação de informações no texto. Ensino Religioso: - atitudes de respeito.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Ciências: - reconhecer a importância da higiene na prevenção da Covid-19. Língua Portuguesa: - ler e identificar informações em textos. Ensino Religioso: - reconhecer a importância das atitudes de respeito.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	- Leia os textos e os enunciados com atenção. - Organize o horário e o lugar onde irá realizar as atividades. - Realize as atividades com atenção e capricho. - Registre seu nome na atividade impressa e na folha.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Ciências: - explicando a importância da higiene das mãos. Língua Portuguesa: - localizando e copiando as informações do texto. Ensino Religioso: - explicando as relações de respeito ao se proteger e proteger o outro.

CIÊNCIAS

1- Nesse período de pandemia que estamos passando, uma das recomendações é em relação à higiene das mãos, objetos e lugares. Explique com suas palavras por que essa recomendação é tão importante.



LÍNGUA PORTUGUESA

RELEIA O TEXTO SOBRE A GRIPE ESPANHOLA E RESPONDA:

1- Quais foram as principais recomendações de combate ao Influenza (gripe) no Brasil, no período da pandemia da Gripe Espanhola?

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

LÍNGUA PORTUGUESA

Vamos lembrar o que é concordância. Podemos dizer que concordância é quando as palavras de uma frase “combinam” entre si. Essas palavras são substantivos, artigos, verbos, adjetivos, pronomes e outras mais, que podem estar no singular ou plural, passado, presente ou futuro, ou masculinas e femininas.

1- Leia o trecho do texto abaixo, ele foi escrito no plural:

As principais recomendações de combate ao Influenza no país foram: Evitar aglomerações, higienizar nariz e garganta e evitar fadiga e excesso de atividades físicas.

a) Reescreva esse mesmo trecho no singular:

A _____

MATEMÁTICA

1- No primeiro parágrafo do texto sobre a “Gripe Espanhola” são citados alguns números, escritos de forma mista (usando algarismos e por extenso) porque são formados com muitos zeros, por possuírem muitas ordens. Escreva-os no quadro valor-lugar, utilizando apenas algarismos.

Classe dos milhões			Classe dos milhares			Classe das unidades		
C	D	U	C	D	U	C	D	U
a) 102 ----->								
b) 50 milhões -->								
c) 500 milhões →								
d) 35 mil ----->								

SEXTA-FEIRA → 26/02/2021



2º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO - 2021
ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES

PROFESSORA: MARLI APARECIDA DO CARMO

TURMAS: 1º aos 5º anos

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

DATA DA REALIZAÇÃO: DE 22 A 26 DE FEVEREIRO DE 2021.

NOME: _____

O QUE VAI ESTUDAR?	Revisão sobre o Corona vírus.
PARA QUE ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Desenhar o vírus de acordo com o seu repertório imagético.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Organizando os estudos com ajuda dos familiares e fazendo os roteiros com as atividades propostas e explicadas em vídeo pela professora;
COMO VAMOS REGISTRAR?	Fazendo as atividades dos roteiros impressos, utilizando os materiais costumeiros: lápis de escrever e de cor, borracha, dentre outros que forem precisos.

ARTE

Olá! E, aí meus queridos e queridas estão se cuidando contra esse vírus?!

Na aula anterior, vimos que cada um de nós temos nossas próprias características físicas. E, você sabe como são as características do Corona Vírus? Qual é a sua forma, a sua cor, o seu aspecto? Então, use seus conhecimentos para fazer a atividade abaixo.

- 1) Desenhe do seu jeitinho, como você imagina esse vírus. Você pode colorir com muito capricho, fazer colagens e, até fazer um “rosto” para ele. Use sua imaginação!

Olhe o seu desenho e assinale: **Para você, o vírus se parece com:**

UM MONSTRO

OU

UM LINDO BICHINHO

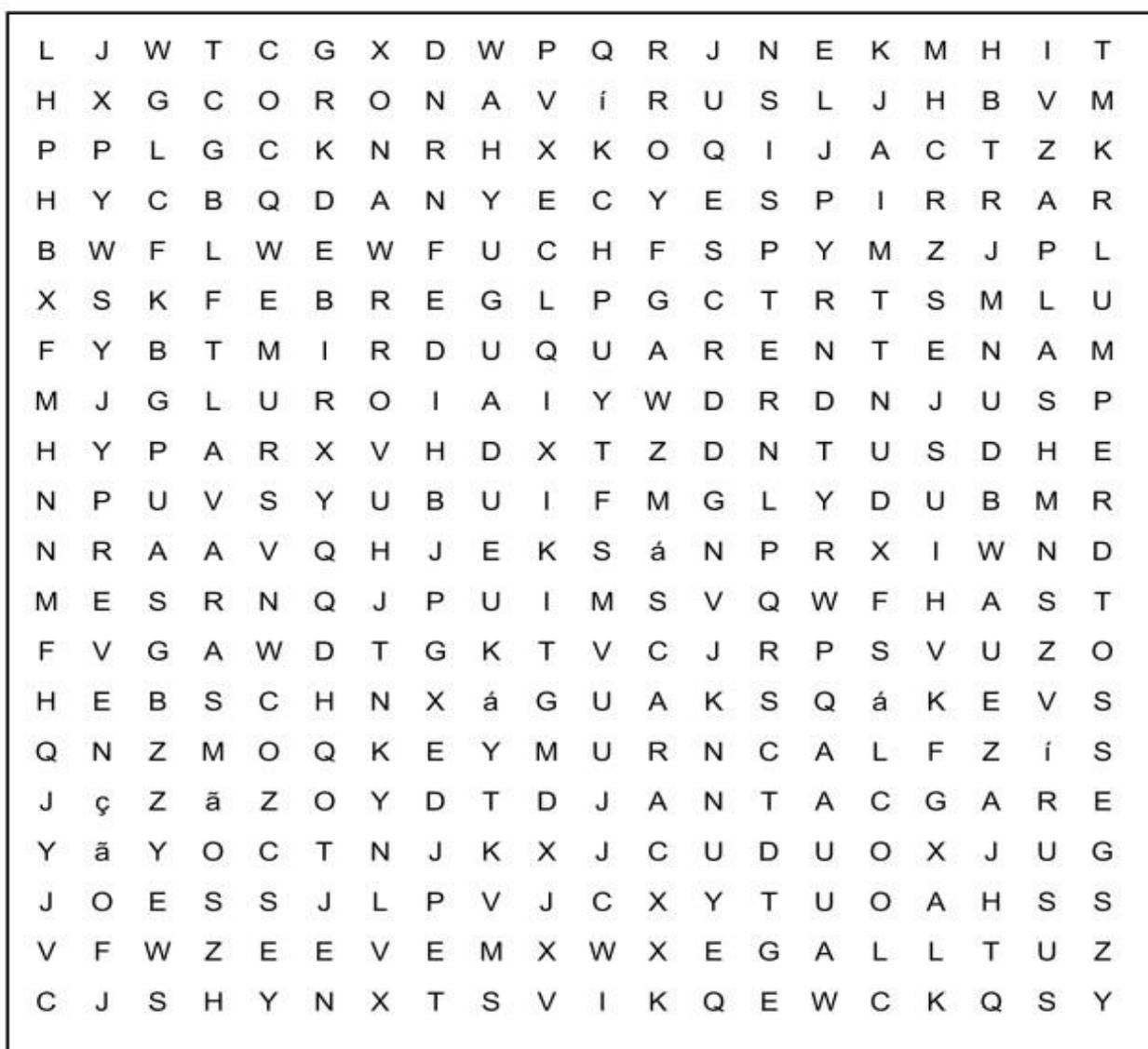
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

EDUCAÇÃO FÍSICA

DATA: 26/02/2021

- 1- O QUE VAMOS APRENDER:** SAÚDE E QUALIDADE DE VIDA.
- 2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:** Conhecer e compreender a importância dos protocolos de segurança para combater o covid 19 e seguir corretamente as instruções nele contida.
- 3- COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO?** Através da atividade abaixo, tentar fixar a importância da prevenção ao covid 19.
- 4- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?** Realizando a atividade.

CAÇA PALAVRAS



**CORONAVÍRUS – ALCÓOL – LAVAR AS MÃOS – VÍRUS – MÁSCARA – ESPIRRAR – TOSSE
– QUARENTENA – ÁGUA – PREVENÇÃO – FEBRE.**